

# Katecheta v sekulární škole

---

LITOMĚŘICE 2.12.2023

# Náboženská výuka realizovaná uvnitř církve

Listina základních práv a svobod, zaručuje svobodu této výuky v rámci vlastní činnosti církví především v čl. 16 (2) „*Církev a náboženské společnosti spravují své záležitosti... nezávisle na státních orgánech.*“

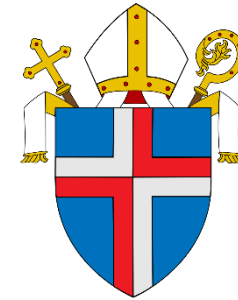


**„Povolání učitele má specifickou charakteristiku, která získává ještě hlubší smysl u katolického pedagoga: **předávání pravdy.** Z toho plyne, že pro katolického pedagoga jakákoliv pravda bude vždy participovat na jediné Pravdě a sdělování pravdy jako realizace vlastního odborného zaměření získává základní známky osobní účasti na Kristově prorockém poslání, v němž svým vyučováním učitel pokračuje.“**

KONGREGACE PRO NÁBOŽENSKOU VÝCHOVU, *Svědectví katolického laika ve škole o víře* (15. 10. 1982), čl. 16.

# Situace konfesní výuky v Litoměřické diecézi

---



Školský zákon č. 561/2004 Sb. §15 odst. 2: „V základních a středních školách zřizovaných státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí se vyučuje náboženství jako nepovinný předmět...“

Podle interního sdělení Sekce církevního školství ČBK v 11/2018 bylo vyučováno **50 žáků**  
**36 žáků na 2. stupni ZŠ Řmk církví zřízených veřejných škol, Jablonec nad Nisou a Děčín**  
**14 studentů na Středních školách zřízených Řmk církví, Varnsdorf (SŠ, víceleté gymnázium)**  
a Bohosudov (SŠ, víceleté gymnázium).

Na ostatních školách žádný žák vyučován nebyl....

# Rozdíl mezi konfesní a sekulární výchovou I. část

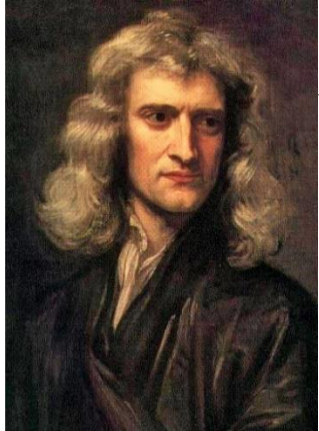
## Nedemokratická versus demokratická východiska a principy

„Jsme sekulární země v Evropě. Sekulární zde nemá přízvuk hanlivý, nýbrž znamená, že patříme do typu kultury, kde:

- člověk **nepočítá se zásahy nadpřirozené síly** do sledu příčin a následků, byť často absurdních
- kde **zjednává prostor svobodně kritickému myšlení**, respektuje pluralitu a toleranci a
- brání se všem **pokusům ideologizace**, ať již rostou z vulgárně mocenských aspirací, nebo z jemného filosofického přediva platonské tradice, že idea může být jen jedna, ta jedině správná, ta monoeidos, tedy že není o čem diskutovat, je třeba nazřít; v konkrétně to pak nejednou znamená podřít se.“

FUNDA, Otakar. Náboženství a škola. In: *Pedagogika: časopis pro pedagogickou teorii a praxi*. Praha: Státní nakladatelství učebnic, roč. XLV. ISSN 0031-381, str. 220–223





- Člověk se díky pozorování ocitá uprostřed nekonečného „chladného“ univerza, v němž ztrácí orientaci a pocit bezpečí.

- Díky „válkám idejí“ (konstruovaným spekulativně) člověk nedůvěřuje deduktivním vědám (filosofie a teologie).

- **Liberalismus:** Člověk je samostatně (autonomně) myslící subjekt (subjekto-objektový svět).
- **Vědeckost:** Svět nemá žádný cíl – účel a pokud ano, nelze ho kritickým rozumem poznat, experimenty ukazují pouze chování věcí, nikoliv na účel.

# Důsledky moderního, demokratického liberalismu na ideu Boha

- Neexistuje žádná „nadpřirozenost“ a božské mimo vesmír.
- Jakákoliv učení o Bohu podléhají kritice rozumu.
- Protože Princip (Bůh) je dobrý, i člověk má dobrou přirozenost.

I v pohledu na Boha musíme být racionální!



- Mravním sebezdokonalováním může každý člověk bez ohledu na náboženskou příslušnost poznat, že Princip (Bůh) je dobrý...
- Bůh svěřil svět člověku, aby ho svobodně dotvářel (politicky, ekonomicky...)

# Podmínky konfesní výuky na veřejné (sekulární škole)

---

Díky **liberálnímu principu** současné sekulární společnosti v ČR a EU je i **nedemokratickým a neliberálním (ovšem státem registrovaným) náboženským společenstvem** umožněno, vyučovat svoji *konfesní výuku* **v prostorách sekulární školy**

Tato konfesní výuka pak může být realizovaná za podmínek, vycházejících ze *Školského zákona*

**Školský zákon, Zákon č. 561/2004 Sb.**

*a zákona o pedagogických pracovnících,*

**Zákon o pedagogických pracovnících, Zákon č. 563/2004 Sb.**

# Podmínky školského zákona §15, odst. 2

---

„V základních a středních školách zřizovaných státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí se vyučuje náboženství jako **nepovinný předmět**, pokud se k předmětu náboženství uskutečňovanému danou církví nebo náboženskou společností přihlásí ve školním roce **alespoň 7 žáků školy**.

K vyučování náboženství lze spojovat žáky z několika ročníků jedné školy nebo více škol, nejvýše však do počtu 30 žáků ve třídě. Spojovat žáky z více škol k vyučování náboženství lze na základě smlouvy mezi příslušnými školami, která **upraví rovněž úhradu nákladů spojených s tímto vyučováním.**“



# Podmínky zákona o pedagogických prac. §14

## Podmínka vzdělání:

---

„Učitel náboženství získává odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném **magisterském studijním programu** a) v oblasti teologických věd, b) v oblasti pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů náboženství, nebo c) v oblasti pedagogických nebo společenských věd a vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném **bakalářském studijním programu** v oblasti pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů náboženství, nebo vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů náboženství“

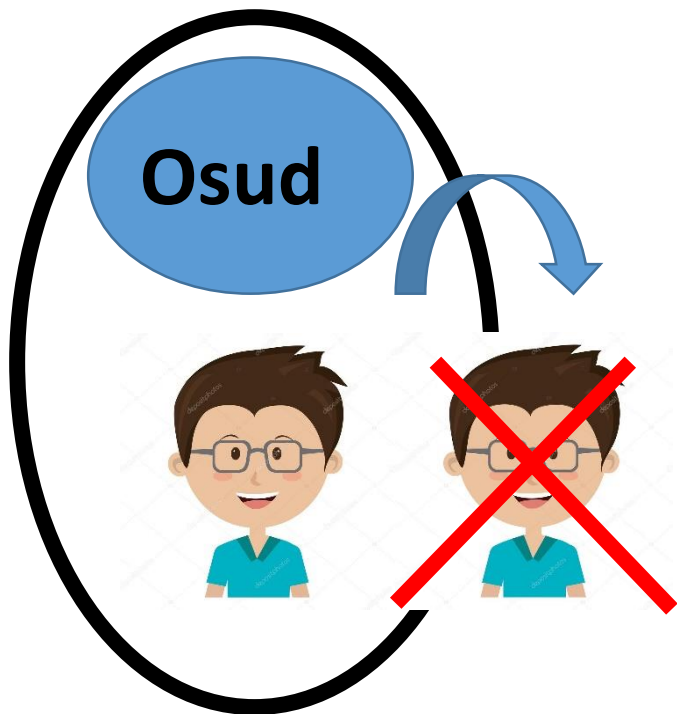
**Podmínka ustanovení** vyjednaná Smlouvou mezi ČR a AS v roce 2002, čl. 11:

„Katolická církev zajišťuje výuku katolického náboženství ve školách ... které jsou součástí výchovně vzdělávací soustavy České republiky, prostřednictvím učitelů, kteří na základě své odborné a pedagogické způsobilosti budou pověřeni...“

# Osudovost

podřízenost

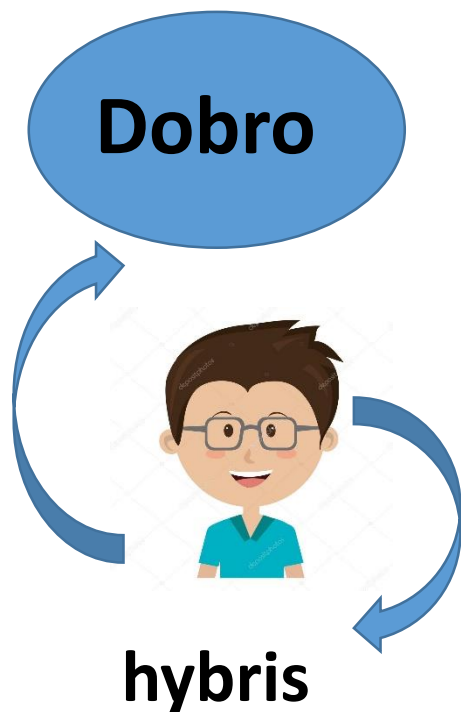
Smiř se s  
Osudem!



# Ideá(l)

ctnost - arété

Prospívej  
v Dobru!



# Revelace

následování

Vytvářej vztah s  
Bohem



# Rozum (já)

**pokrok**

Autonomně  
„vyráběj“ dobro

